PERFIS DE APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA DE
Inglês do 5.º ano de escolaridade
(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

Escola Básica Secundária Gonçalves Zarco

		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Domínios		**5**	**4**	**3**	**2**	**1**
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA	**Compreensão Oral**	**O aluno consegue claramente:** Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificar a ideia global de pequenos textos orais; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Nível Intercalar	**O aluno consegue:** Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificar a ideia global de pequenos textos orais; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Nível Intercalar	**O aluno não consegue:** Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identificar a ideia global de pequenos textos orais; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.
	Compreensão escrita	**O aluno consegue claramente:** Seguir instruções elementares; Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/ tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.		**O aluno consegue:** Seguir instruções elementares; Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/ tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.		**O aluno não consegue:** Seguir instruções elementares; Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/ tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.
	Interação Oral	**O aluno consegue claramente:** Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.		**O aluno consegue:** Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.		**O aluno não consegue:** Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.

	Interação Escrita	**O aluno consegue claramente:** Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; Pedir e dar informação pessoal de forma simples; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.		**O aluno consegue:** Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; Pedir e dar informação pessoal de forma simples; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.		**O aluno não consegue:** Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; Pedir e dar informação pessoal de forma simples; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.
	Produção Oral	**O aluno consegue claramente:** Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.		**O aluno consegue:** Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.		**O aluno não consegue:** Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.
	Produção Escrita	**O aluno consegue claramente:** Descrever-se a si e à família; Redigir mensagens e notas pessoais; Redigir postais e convites; Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.		**O aluno consegue:** Descrever-se a si e à família; Redigir mensagens e notas pessoais; Redigir postais e convites; Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.		**O aluno não consegue:** Descrever-se a si e à família; Redigir mensagens e notas pessoais; Redigir postais e convites; Escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.

COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	**Reconhecer realidades interculturais distintas**	**O aluno consegue claramente:** Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.		**O aluno consegue:** Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.		**O aluno não consegue:** Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.

COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	**Comunicar eficazmente em contexto**	**O aluno consegue claramente:** Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.		**O aluno consegue:** Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.		**O aluno não consegue:** Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; Apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.
	Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	**O aluno consegue claramente:** Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas		**O aluno consegue:** Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves;		**O aluno não consegue:** Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas
		conclusões; entender e seguir instruções breves; Fazer sugestões e convites simples; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo		Fazer sugestões e convites simples; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo		conclusões; entender e seguir instruções breves; Fazer sugestões e convites simples; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo

	Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	**O aluno consegue claramente:** Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.		**O aluno consegue:** Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.		**O aluno não consegue:** Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.
	Pensar criticamente	**O aluno consegue claramente:** Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.		**O aluno consegue:** Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.		**O aluno não consegue:** Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.

	Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto	**O aluno é capaz de:** Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		**O aluno consegue:** Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		**O aluno não consegue:** Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

	Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	**O aluno é capaz de:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; Saber procurar palavras por áreas temáticas; Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.		**O aluno consegue:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; Saber procurar palavras por áreas temáticas; Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.		**O aluno não consegue:** Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; Saber procurar palavras por áreas temáticas; Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.